

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu
Placówek
Specjalnych
w Nysie

Analiza dotychczasowych działań szkoły.

I. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów

1. Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły (na podstawie badań d/s ewaluacji wewnętrznej w latach 2013-2016)

Wewnętrzne badania zespołu ds. ewaluacji upoważniły nauczycieli i wychowawców do położenia nacisku w pracy wychowawczo-profilaktycznej do niwelowania zachowań agresji słownej i fizycznej. W celu realizacji tych wniosków z badań dokonano zmian w programie wychowawczym szkoły a wychowawcy uwzględnili przeciwdziałanie agresji i wzmacnianie pozytywnych postaw w obowiązujących dotychczas planach wychowawczych klas. Uczniowie unikają bezpośredniej konfrontacji fizycznej a o wszelkich konfliktach informują na bieżąco odpowiednie osoby w szkole, które mogą im pomóc. Kolejnym ważnym wnioskiem z przeprowadzonych badań jest konieczność tzw. aktywnie spędzanych przerw-celem wzajemnej integracji uczniów, w tym celu zakupiono sprzęt rekreacyjny . W celu uniemożliwienia niekontrolowanych wyjść poza teren szkoły zadbano o nową bramkę przy wyjściu w odpowiedni sposób technicznie zabezpieczoną.

W szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy. W szkole łączy się strategie analizy wyników na poziomie pojedynczego ucznia, jak również na poziomie zespołów klasowych. Na podstawie zestawień statystycznych i opracowań jakościowych wyciągane są wnioski do dalszej pracy a wynik przedstawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Uczniowie reprezentują szkołę w wielu konkursach przedmiotowych o charakterze lokalnym i wojewódzkim. Prężnie działa drużyna harcerska oraz

wiele kótek zainteresowań dopasowanych do możliwości uczniów np. plastyczne, teatralne, języka angielskiego

2. Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Dotychczasowa analiza wewnętrzna wskazuje na jakich poziomach oddziaływań wychowawczych należy popracować w celu uzyskania zadowalającego wyniku.

I tak wprawdzie uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i wiedzą do kogo mają się zwrócić w sytuacjach kryzysowych jednak są zjawiska im skutecznie przeszkadzają w prawidłowym funkcjonowaniu. Do najczęstszych zjawisk negatywnych należą

-wyśmiewanie

-zastraszanie

-plotkowanie

-przeklinanie

-palenie papierosów

-niszczenie mienia wspólnego

-nadużywanie nowoczesnych urządzeń technologicznych (telefon,głośniki,mp3)

-drobne ale dokuczliwe naruszenia nietykalności cielesnej (popchnięcia, poszturchanie)

W pracy profilaktyczno-wychowawczej należy też zwrócić uwagę na naruszenia dyscypliny szkolnej w postaci bardzo częstych spóźnień oraz ucieczek z lekcji.

3. Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych

Charakterystyka pracy w Zespole Placówek Specjalnych w Nysie polega na **indywidualizowanym** podejściu do ucznia. Określone metody i działania wychowawcze pomagają i są skuteczne dla określonych uczniów. W pracy profilaktyczno-wychowawczej pomaga konsekwencja i dostrzeganie a nawet możliwość wyprzedzania dostrzegania danych zjawisk patologicznych przez wszystkich pracowników szkoły. Bardzo ważnym jest skuteczne odstraszenie i prewencja czyli stosowanie adekwatnych do sytuacji kar oraz nagród przewidzianych w systemie szkolnym. Istotną i pomagającą w profilaktyce szkolnej są spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły tj. policja, kurator sądowy. Jednym z podstawowych czynników pomagających w pracach profilaktyki i wychowania jest zaufanie ucznia, który może przekazać odpowiednim osobom ważne informacje celem zapobiegania możliwym negatywnym postępowaniom. Uczniowie reagują na prosty i jasny przekaz i dobrze jeśli same w tym przekazie uczestniczą dlatego bardzo właściwe są przedstawienia lub scenki o charakterze działań profilaktycznym.

Wiele sytuacji negatywnych mogą niektórzy uczniowie spotkać niestety w domu rodzinnym. Często trudna sytuacja doprowadza, że rodzice dopuszczają do sytuacji gdzie dzieci są ich świadkami a potem próbują przenosić je do szkoły, dlatego ważna jest również profilaktyka rodziców.

4. Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli

Potrzeby rozwojowe nauczycieli są i powinny być elementem ciągłego dopingu i zachęty. Kierunki doształcania muszą zostać osadzone w konkretnych ramach szkolnego programu doskonalenia nauczycieli opracowanego na podstawie potrzeb placówki. Zagadnienie to w chwili obecnej nabiera innego znaczenia w Rego typu placówce ze względu na nowe potrzeby jakie rysują się wśród dzieci niepełnosprawnych i wymusza na tego typu placówce jak nasza rozszerzenie oferty edukacyjnej oraz wąską specjalizację w ramach pracy edukacyjnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Za najważniejsze w naszej szkole kierunki doskonalenia oraz rozwoju placówki można uważać poszerzenie oferty dla dzieci z autyzmem, dzieci wymagające zaprogramowanej socjoterapii, wczesnego wspomaganie oraz integracji sensorycznej.

5. Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym mogącymi wspomóc w wychowaniu i profilaktyce uczniów naszej szkoły. Najważniejszymi potrzebami gdzie można sobie wzajemnie pomagać to integracja środowiska osób niepełnosprawnych ze środowiskiem ludzi pełnosprawnych. Szkoła współpracuje i chce tą współpracę rozwijać z Parafią, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nysie, PEFRON-em, PCPR-em, policją, kuratorami, strażą miejską, Strażą Pożarną, Stowarzyszeniem „Janek”, Nyskim Domem Kultury w Nysie, prywatnymi przedsiębiorcami. Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Nysie, Służbą Maltańską oraz oczywiście z rodzicami.

Misja szkoły

Misją nadrzędną placówki jest prowadzenie wychowanka do rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Powinnością naszą jest zapewnienie pomocy osobom niepełnosprawnym w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i nabywaniu kompetencji niezbędnych w dorosłym życiu.

Cele edukacyjne realizujemy biorąc pod uwagę dokładną znajomość dziecka tj. rozwój poznawczy, emocjonalny i możliwość percepcyjne.

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

(art.1pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

I. Charakterystyka „sylwetki absolwenta szkoły„

1.Poznanie uwarunkowań formalno-prawnych

1.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej(zwłaszcza art.72)

2.Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

3.Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

4.Konwencja o Prawach Dziecka

5.Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowe, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

6.Karta Nauczyciela

7.Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

2.Poznanie oczekiwań rodziców

(na podstawie raportu z dnia 25.02.2016r.**raportu z ewaluacji problemowej przeprowadzonej przez wizytatorów Kuratorium w Opolu**)

Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Nauczyciele współpracują z rodzicami ujednolicając podejmowane w szkole i domu działania edukacyjno-wychowawcze. Uwzględniają także ich opinie i inicjatywy w modyfikowaniu działań realizujących koncepcję ośrodka.

Rodzice znają najważniejsze cele i kierunki pracy ośrodka. Akceptują także działania, służące ich realizacji m.in. przygotowaniu uczniów do samodzielnego życia i zaspokajaniu ich potrzeb. Zdaniem rodziców do najważniejszych kierunków pracy ZPS w Nysie należą zaliczyć:

1. Przygotowanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie

2. Kształtowanie osobowości ucznia, jego postaw i wartości jakimi się kieruje

3. Promowanie zdrowego trybu życia

4. Rozwój kompetencji społecznych dzieci

Współpraca z rodzicami polega na stałym kontakcie nauczycieli z rodzicami, organizowaniu lekcji otwartych dla rodziców, prelekcji i pogadarek, których celem jest pedagogizacja rodziców oraz pomoc w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych, organizowaniu uroczystości szkolnych, w których udział biorą również całe rodziny-Dzień Rodziny. Rodzice współdecydują w podejmowaniu najważniejszych decyzji dydaktyczno-rewalidacyjnych przez akceptację IPET, konsultowanie decyzji o ewentualnym wydłużeniu okresu nauki. Na terenie ośrodka działa **grupa wsparcia dla rodziców**. Dla rodziców organizowane są spotkania z przedstawicielami PCPR, ZUS, a także odbywają się comiesięczne konsultacje z psychologiem szkolnym. Nauczyciele wspomagają rodziców w licznych sprawach z zakresu pomocy społecznej, opieki medycznej, uzyskiwania świadczeń rentowych i wielu innych.

3. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

Koncepcja pracy placówki uwzględnia potrzeby emocjonalne, społeczne, fizyczne, intelektualne i duchowe dzieci. Jest także ukierunkowana na przygotowanie uczniów do samodzielnego funkcjonowania w życiu, wyrównywanie ich szans edukacyjnych oraz współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Koncepcja pracy ośrodka uwzględnia potrzeby rozwojowe podopiecznych, oczekiwania rodziców oraz specyfikę środowiska. Działania są

ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb uczniów, wyrównywania ich szans edukacyjnych i przygotowanie do życia po zakończeniu edukacji oraz na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Powinnością naszą jest zapewnienie pomocy osobom niepełnosprawnym w przewyżnianiu trudności w uczeniu się i nabywaniu kompetencji niezbędnych w dorosłym życiu. Cele edukacyjne realizujemy biorąc pod uwagę dokładną znajomość dziecka tj. rozwój poznawczy, emocjonalny i możliwości percepcyjne. Kierunki te są wyrażone w postaci następujących priorytetów:

1.Rozwijanie sprawności komunikowania się z otoczeniem:

-uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-czytanie i pisanie

-uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym i umiarkowanym z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych

2.Promocja zdrowia.

3.Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

4.Wprowadzenie w tradycję kultury narodowej i europejskiej

5.Kształtowanie osobowości ucznia, jego charakteru i wrażliwości

Ocena potencjału i możliwości uczniów odbywa się również poprzez udział w wielu olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych na których odnoszą sukcesy, mogą zaprezentować swoje talenty, dzięki czemu stają się bardziej otwarci i wierzą w swoje możliwości.

Uczniowie biorą udział w licznych konkursach m.in.:

a)wojewódzkich olimpiadach z:

-geografii

-wiedzy technicznej

-ortografii

-matematyki

Języka angielskiego

-historii

b)artystycznych

-Wojewódzki Konkurs Piosenki Harcerskiej –Nysa

-Wojewódzki Przegląd Nieprzetartego Szlaku-Grodków

-Festiwal Teatrów Obcojęzycznych Babel-Prudnik

c)sportowych

-Światowe Zimowe Igrzyska Olimpiad Specjalnych w Korei Południowej i Włoszech

-Zimowe Ogólnopolskie Zimowe Igrzyska Olimpiad Specjalnych –Wisła

-Olimpiady specjalne: piłka nożna chłopców, piłka nożna dziewcząt

-Wojewódzka spartakiada Mały Olimpijczyk

-Sprawni Razem

-Wojewódzka Spartakiada Sportowa

d)Konkurs Wiedzy o Nysie , którego celem jest przybliżenie uczniom historii miasta, poznanie zabytków,instytucji oraz nauka topografii miasta

4.Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności

Szkoła mieści się w Nysie przy ulicy Grodkowskiej 54. Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Najważniejszymi potrzebami środowiska lokalnego, które szkoła może zaspokajać są: opieka, kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, integracja środowiska osób niepełnosprawnych ze środowiskiem ludzi zdrowych.

Działania promujące placówkę w środowisku lokalnym odbywają się poprzez:

-kiermasze z okazji Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy

-udział w Dniach Herbowych Nysy

-współpracą z Parafią św. Elżbiety Węgierskiej ,PCPR w Nysie, kuratorami, policją, działania stowarzyszenia „Janek,, ,Nyskim Domem Kultury, DDZ w Paczkowie i Jasienicy. PWSZ w Nysie, Śłużbą Maltańską, Starostwem Powiatowym w Nysie, Biblioteką Miejską.

Ważnym czynnikiem są działania szkoły mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnej społeczności:

-sprzątanie terenów nad Jeziorem Nyskim, wokół szkoły i pobliskich terenów

-przygotowanie programu artystycznego Bożonarodzeniowego w firmie zaprzyjaźnionej ze szkołą „Viessmann,,

-udział w akcjach charytatywnych-Pola Nadziei

-pomoc przy wykopkach u miejscowego rolnika

-coroczna akcja „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą,,

-prowadzenie kiermaszów okolicznościowych

-prowadzenie zajęć pozalekcyjnych

-grupy wsparcia dla rodziców

-działalność bieżąca stowarzyszenie „Janek,, działającego dla dobra uczniów ZPS w Nysie

5. Bilans zasobów szkolnych

Zespół Placówek Specjalnych im. ks. Jana Twardowskiego jest prowadzony przez Starostwo Powiatowe w Nysie. Jego początki sięgają 1962 roku, kiedy to z dniem 1 lipca 1962 roku rozpoczął swoją działalność Zakład Wychowawczy Nr 2 w Nysie do którego uczęszczała młodzież niepełnosprawna intelektualnie z powiatu nyskiego. W sierpniu 1983 roku decyzją Ministerstwa Oświaty Zakład Wychowawczy Nr 2 został przemianowany na Specjalny Ośrodek SzkolnoWychowawczy w Nysie. Od 2006 roku mieści się on w jednym z budynków po koszarach Jednostki Wojskowej 1975 na ulicy Grodkowskiej.

Placówka posiada dobrze wyposażone gabinety przedmiotowe i specjalistyczne, pozwalające na prawidłową organizację zajęć i procesu rewalidacyjnego. Uczniowie szkoły osiągają znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na terenie województwa i kraju. Zdobywają także wyróżnienia i wysokie lokaty w zawodach sportowych, mimo braku zaplecza sportowego w postaci Sali gimnastycznej i boisk. Należy dodać, że budowa kompleksu sportowego wraz z dodatkowymi salami edukacyjnymi i miejscem służącym integracji dzieci, absolwentów i ich opiekunów, jest jednym z priorytetów dyrektora, nauczycieli i rodziców naszej szkoły.

Placówka posiada bogatą ofertę edukacyjną i terapeutyczną w której znajdują się m.in. różnego rodzaju koła zainteresowań, zajęcia grupowe i indywidualne oraz terapeutyczne (tj. rehabilitacja ruchowa, gimnastyka korekcyjna, dogoterapia, hipoterapia, a rteterapia, IS, komunikacja alternatywna, EEG). Szkoła realizuje wiele własnych projektów –“Eko-Samodzielni”, “Wkraczamy w dorosłość”, “Od kiermaszu do kiermaszu” , “Wkraczamy w dorosłość, wybieramy dobro”

Koncepcja pracy placówki jest ukierunkowana na przygotowanie dzieci do samodzielnego funkcjonowania, nabywanie przez nie nowych kompetencji oraz pomoc w przezwyciężaniu problemów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych. Uwzględnia również potrzeby poznawcze, emocjonalne, społeczne i fizyczne uczniów, które zaspokaja we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których podejmują działania, które przyczyniają się do podniesienia jakości pracy ośrodka.

6.Sylweta absolwenta szkoły ZPS w Nysie

Opracowując model wychowanka naszego Ośrodka staraliśmy się przewidzieć kim i jaki może być nasz absolwent. Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie.

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Chcemy aby nasz uczeń w przyszłości był dobrym człowiekiem którego silny kręgosłup moralny pozwala na podejmowanie mądrych i świadomych decyzji.

MODEL UCZNIA KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

Rozwój fizyczny-uczeń jest sprawny fizycznie, rozumie potrzebę dbania o swoje zdrowie i sprawność, zadbać o swoją kondycję fizyczną, jest świadomy negatywnych skutków nałogów i preferuje zdrowy tryb życia. Umie dbać o swoje ciało. Potrafi odpowiednio reagować na zagrożenia.

Rozwój społeczny-uczeń posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności adekwatne do wieku i możliwości indywidualnych. Posiada umiejętności pracy zespołowej, jest odpowiedzialny, ciekawy świata, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, bierze udział w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska. Potrafi umiejętnie wykorzystać media do nauki (komputer, internet).Chce kontynuować naukę i jest świadomy swoich wyborów a w przyszłości podjąć pracę odpowiadającą jego umiejętnościom i kompetencjom. Uczeń szanuje mienie wspólne i dba o przyrodę i chce ją chronić. Potrafi poradzić sobie z prostymi sprawami urzędowymi

Rozwój moralny i duchowy-uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. Ma potrzebę dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. Właściwie zachowuje się w grupie,

postępuje zgodnie z przyjętymi normami, wykazuje chęć i potrzebę niesienia pomocy. Szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych osób, rozpoznaje wartości moralne, prawidłowo komunikuje się z innymi osobami, cechuje go kultura osobista, potrafi korzystać z dóbr kultury. Absolwent ma szacunek do osób starszych.

Rozwój emocjonalny i intelektualny-uczeń okazuje szacunek do rodziny, do pracy dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony, szanuje historię i kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu. Ma świadomość integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, potrafi jednak zachować poczucie własnej tożsamości, dumy i odrębności narodowej. Szanuje mowę ojczystą, zna historię najbliższej okolicy, regionu i państwa. Szanuje swoją tożsamość narodową. Uczeń wie jak odpowiednio reagować na przejawy widocznej przemocy oraz zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Jest asertywny w sytuacjach zagrożeń i niebezpieczeństw. Nabył wiedzę i potrafi ją zastosować w praktyce odpowiednią do własnych możliwości intelektualnych.

I. Sfera rozwoju fizyczna

1. Kształtowanie umiejętności i wyrabianie poczucia dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną

Zadanie	Forma realizacji
1.Nauka pielęgnacji ciała -estetyka własnego wyglądu (regulamin szkoły)	Przeprowadzanie zajęć dotyczących dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.
2.Wdrożenie uczniów do prowadzenia higienicznego trybu życia a) Wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów	Przeprowadzanie zajęć dotyczących dbania o zdrowie, promowanie wzorców zdrowego trybu życia, unikania czynników szkodliwych dla zdrowia, budzenia odpowiedzialności za własne zdrowie. Realizowanie projektu: „Zdrowo najedzeni” Konkurs na temat zdrowego odżywiania. Zabezpieczenie ciepłych posiłków. Kwalifikowanie dzieci do zajęć gimnastyki korekcyjnej.

<p>3.Nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Organizowanie apeli porządkowych</p> <p>Przeprowadzenie pogadanek podczas lekcji, godzin wychowawczych, zajęć edukacyjno – terapeutycznych oraz zajęć dodatkowych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.</p> <p>Zwracanie uwagi na poprawne zachowanie się na zajęciach edukacyjnych i w czasie wolnym od zajęć</p>
<p>4.Rozwój sprawności fizycznych</p>	<p>Działalność Klubu sportowego „Kubuś”</p> <p>Turnieje sportowe - zgodnie z harmonogramem zawodów sportowych Olimpiad Specjalnych</p> <p>Dzień Sportu</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego oraz usprawniające rozwój ruchowy</p>
<p>5.Poznanie procedur obowiązujących w szkole w sytuacji zagrożenia</p> <p>a) .Poznanie procedur w zagrożeniu życia</p>	<p>Organizacja prób ewakuacyjnych</p> <p>Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>
<p>6. Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie , dotyczących świadomości własnego ciała i problemów okresu dojrzewania oraz odpowiedzialności i konsekwencji życiowych wynikających z przedwczesnego wchodzenia w sferę życia seksualnego i niepotrzebnego jej rozbudzania</p>	<p>Zajęcia dostosowane do poziomu intelektualnego grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania. - Kształtowanie świadomości o odpowiedzialności za podejmowane decyzje w zakresie sfery intymnej - Uczenie zachowań adekwatnych do płci i społecznie akceptowanych
<p>7. Kształtowanie umiejętności i nawyków spędzania czasu wolnego</p>	<p>Wycieczki klasowe</p> <p>Działalność kół zainteresowań, zespołów artystycznych, harcerzy i klubu Kubuś</p>

II. Sfera rozwoju społeczna

1. Rozwijanie u ucznia cech samorządności i samodzielności

Zadanie	Forma realizacji
1.Uczeń zna znaczenie słowa samorząd	Wybory do Samorządu Szkolnego Działalność Samorządu Szkolnego, klasowego i internatu: Zabawa andrzejkowa Zabawa karnawałowa Informacyjne gazetki szkolne Ślubowanie uczniów nowoprzyjętych, Zajęcia lub lekcje tematyczne dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi .
2.Zapoznanie uczniów z wiadomościami dotyczącymi umiejętności prawidłowego poruszania się po drogach i chodnikach	Zajęcia z wychowania komunikacyjnego, podczas lekcji, godzin wychowawczych, zajęć edukacyjno – terapeutycznych oraz w czasie wolnym od zajęć Wojewódzki Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego – Opole
3.Nauka radzenia sobie w sytuacjach dnia codziennego	Wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, samodzielne realizowanie drobnych spraw (PKS, PKP, Poczta, PCPR, ośrodek zdrowia) Zajęcia lub lekcje tematyczne dotyczące postępowania w przypadku choroby Kształtowanie samodzielności i zaradności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Realizacja projektu: „Od kiermaszu do kiermaszu” Kiermasz jesienny, bożonarodzeniowy, wiosenny i inne okolicznościowe w szkole i poza nią. Działalność kółka turystycznego
4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	Prawidłowe korzystanie ze wspólnych urządzeń uatrakcyjniających spędzanie przerw Zajęcia wychowawcze dotyczące: - wpajania nawyków kulturalnego zachowania; - kształtowania kultury języka; - promowania postawy szacunku do siebie, innych

	<p>i otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznania zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej - uczenia się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka - uczenia się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy - rozwijania empatii - poznawania swoich mocnych stron <p>Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, - kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i opanowywania emocji – zajęcia lub lekcje tematyczne <p>Integracja grupy – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami m.in. poprzez wycieczki, imprezy, wspólne przedsięwzięcia i prace.</p> <p>Walentynki – Dzień Życzliwości Konkurs „Uczeń na medal” Urodziny uczniów</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Forma realizacji
1. Pozyskiwanie rodziców do współpracy	<p>Aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz Ośrodka i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za współpracę i wsparcie działalności ośrodka</p> <p>Zapoznanie rodziców z celami pracy wychowawczo-profilaktycznej,</p>
2. Aktywna współpraca z rodzicami	<p>Udział rodziców w spotkaniach Zespołów Wychowawczych,</p> <p>Omówienie i akceptacja przez rodziców Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,</p> <p>Udział rodziców w grupie wsparcia</p> <p>Działalność Rady Rodziców</p> <p>Spotkania z rodzicami. Indywidualny kontakt z rodzicami Konsultacje dla rodziców - informacje o postępach w</p>

	<p>nauce, sprawy wychowawcze</p> <p>Spotkanie informacyjne z pracownikiem ZUS i PCPR</p> <p>Możliwość uzyskania przez rodziców, uczniów i nauczycieli wsparcia psychologicznego w różnych problemach</p> <p>Dzień Rodziny</p> <p>Klasowe spotkania integracyjne rodziców i uczniów w ramach klas</p> <p>Uaktualnianie strony internetowej szkoły</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Uwrażliwienie uczniów na konieczność ochrony środowiska naturalnego

Zadanie	Forma realizacji
<p>1.Uczeń poznaje problem zanieczyszczeń i środowiska naturalnego</p> <p>a) Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i problemy środowiska</p>	<p>Sprzątanie terenów wokół szkoły w ramach obchodów „Dnia Ziemi”</p> <p>Bieżące dbanie o teren w pobliżu szkoły, nie zanieczyszczanie go</p> <p>Poruszanie na zajęciach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii.</p> <p>Realizacja projektu „Eko – samodzielni” – zbiórka makulatury</p> <p>Działalność kółka turystycznego.</p> <p>Wycieczki klasowe</p> <p>Przeprowadzenie akcji - „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę” /współpraca z leśnikiem/</p> <p>Obchody I Dnia Wiosny</p> <p>Obchody pożegnania lata – edukacyjna wycieczka do lasu.</p> <p>Konkurs „Pomysł na dynię”</p>

2.Uczeń szanuje mienie szkoły i zna jego wartość	<p>Kształtowanie nawyku i postawy szanowania wyposażenia szkoły. Włączanie wychowanków do naprawy wyrządzonych szkód,</p> <p>Uczestnictwo w konkursie „Mistrz kultury”</p> <p>Organizowanie apeli porządkowych</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Sfera rozwoju psychiczna (emocjonalno-intelektualna)

1. Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej w odpowiedzi na zagrożenia

Zadanie	Forma realizacji
1.Aktywizacja uczniów w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej oraz ponoszenie konsekwencji prawnych wynikających z jej stosowania	Spotkanie z przedstawicielem zespołu służb kuratorskich i Policji w Nysie
2.Kształtowanie zachowań asertywnych	Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. –zajęcia lub lekcje tematyczne.
3.Przeciwdziałanie uzależnieniom(środki psychoaktywne, tytoń) a) Propagowanie wiedzy o substancjach	Przeprowadzenie pogadanki profilaktycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych -zgodnie z Uchwałą nr XXVIII/443/16 Rady Miejskiej w Nysie z dnia 22 grudnia 2016r. W sprawie uchwalenia Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomani dla gminy Nysa na lata 2017/2021 Uwzględnianie w czasie zajęć tematyki problemu różnorodnych uzależnień

<p>uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p> <p>b) Budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;</p> <p>c) Wskazywanie alternatywy dla nudy. Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego,</p> <p>d) Uświadamianie rodziców nt. rzeczywistych zagrożeń związanych z uzależnieniem, objawów oraz odpowiedniego reagowania i możliwości szukania pomocy.</p>	<p>Pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych, wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>Udział w wydarzeniach społecznych i kulturalnych, kołach zainteresowań, wycieczkach.</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP,</p>
<p>4.Nauka bezpiecznego korzystania z serwisów społecznościowych</p>	<p>Bieżące lekcje informatyki</p> <p>Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy – zajęcia lub lekcje tematyczne</p>
<p>5.Stop wulgaryzmom, wyrabianie szacunku dla mowy ojczystej</p> <p>a) Nie plotkuję nie wyśmiewam</p>	<p>Pogadanka profilaktyczna - Stop wulgaryzmom</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach tematycznych, polonistycznych.</p> <p>Pogadanka profilaktyczna - Nie plotkuję nie wyśmiewam</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących odpowiedzialności za słowa.</p>

2. Kształtowanie postaw patriotycznych

Zadanie	Forma realizacji
<p>1 .Umiłowanie tradycji lokalnej i państwowej</p>	<p>Przybliżanie tradycji, symboli i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju – zajęcia lub lekcje tematyczne</p> <p>Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze patriotycznym i religijnym i obyczajowym: Dzień Edukacji Narodowej Święto Odzyskania Niepodległości – 11 listopada Dzień św. Mikołaja Wigilia klasowa Przedstawienie „ Królowa Śniegu” Festiwal Kolęd i Pastorałek w NDK Dzień Kobiet Wielkanoc Dzień Chłopaka Święto Konstytucji 3 Maja Pożegnanie klas kończących szkołę Zabawa na zakończenie szkoły - pdp Przestrzeganie ceremoniału związanego ze sztandarem szkoły</p> <p>Przygotowanie i uczestnictwo w konkursach, zabawach i imprezach o tematyce lokalnej, regionalnej: Udział w imprezie integracyjnej – „Gwiazdka dla wszystkich” Kiermasz świąteczny w NDK Konkurs wiedzy o Nysie Konkurs plastyczny ” Kolorowa Nysa” Inne Świąty</p>

3. Kształtowanie rozwoju intelektualnego ucznia

Zadanie	Forma realizacji
<p>1. Wspieranie rozwoju Intelektualnego ucznia</p> <p>a) Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów</p> <p>b) Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem</p> <p>c) Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p>	<p>Realizacja projektu MEN „Narodowy program rozwoju czytelnictwa”</p> <p>Konkurs wiedzy matematycznej kl. I – IV, V – VI szkoła podstawowa, kl. I – III gimnazjum (I i II etap)</p> <p>Wojewódzki Konkurs Gier Logicznych w Leśnicy</p> <p>Wojewódzki Konkurs Wiedzy Technicznej – Strzelce Opolskie</p> <p>Ogólnoszkolny konkurs Języka Angielskiego</p> <p>Olimpiada Języka Angielskiego</p> <p>Festiwal Piosenki Angielskiej</p> <p>Przeгляд Zespołów Artystycznych w Leśnicy</p> <p>Szkolny konkurs „Mistrz Ortografii</p> <p>Wojewódzki Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego – Opole</p> <p>Konkurs Polonistyczny – Prudnik</p> <p>Wojewódzki Konkurs Ortograficzny w Opolu</p> <p>Artystyczne spotkanie „Zaczarowany ołówek</p> <p>Wojewódzki konkurs historyczny</p> <p>Konkurs dla uczniów autystycznych – „Moje Światy</p> <p>Wojewódzki Konkurs Matematyczny w Głogówku</p> <p>Działalność koła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bibliotecznego - technicznego - informatycznego <p>Działalność zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tęcza - Szalone dziewczyny - Harcerze - Bez Mietka <p>Stosowanie metod służących rozwijaniu poszczególnych funkcji, sprawności i umiejętności na miarę możliwości każdego ucznia</p> <p>Indywidualizacja nauczania i stosowanie zasad ortodydaktyki.</p> <p>Dostosowanie zajęć rewalidacyjnych do potrzeb i możliwości każdego ucznia</p> <p>Prowadzenie zajęć mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe</p>

<p>c) Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.</p> <p>d) Wprowadzanie lub wdrażanie nowoczesnych metod komunikacji nowoczesnych urządzeń multi - medialnych</p>	<p>Konsekwentne stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami</p> <p>W szczególności nauka posługiwania się komunikatorami AAC (podczas zajęć edukacyjno-terapeutycznych, w codziennym funkcjonowaniu ucznia wg potrzeb)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV .Sfera rozwoju duchowa

1. Kształtowanie postaw etycznych i umiejętności hierarchizacji wartości

Zadanie	Forma realizacji
<p>1.Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła</p> <p>a) Wskazywanie wzorców i autorytetów</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach wychowawczych dotyczących wartości i norm, którymi kierujemy się w życiu.</p> <p>Uczestnictwo w lekcjach religii/ etyki</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach i nabożeństwach o charakterze religijnym i społecznym : Wszystkich Świętych – pamiętamy o zmarłych pracownikach i uczniach naszej szkoły Dzień Papieski Konkurs plastyczny „Idziemy naprzód z nadzieją” + katechezy tematyczne Konkurs - Jesień w poezji ks. Jana Twardowskiego Wigilia – animacja świątecznej eucharystii. Świąteczne spotkanie z emerytowanymi nauczycielami Diecezjalny Konkurs Artystyczny Opole Bierzmowanie Komunia św. Dzień Patrona/ 55 – lecie Ośrodka Akcja charytatywna „Pola nadziei”</p>

	<p>Rekolekcje wielkanocne</p> <p>Obchodzenie rocznic upamiętniających działalność ważnych postaci historycznych (autorytetów) – zajęcia lub lekcje tematyczne .</p>
<p>2.Uczeń docenia pracę osób dorosłych i cechuje się postawą szacunku wobec osób starszych</p>	<p>Prezentowanie przez dorosłych właściwych postaw do naśladowania .Permanentna nauka niesienia pomocy osobom starszym w rodzinie i najbliższym środowisku.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć kształtujących postawę szacunku do pracy innych osób</p> <p>Aranżowanie i zachęcanie do wzajemnej pomocy uczniowskiej.</p>

EWALUACJA

W ustaleniu czy odpowiednio realizowany jest program i czy przynosi odpowiednie efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte zakładane cele i wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego w trakcie jego trwania i pod koniec należy przeprowadzić za pomocą odpowiednich narzędzi badawczych badania. Ewaluację należy przeprowadzić do końca roku szkolnego i przeprowadzić ewentualną modyfikację programu.

Pomocne narzędzia ewaluacji to:

- sprawozdania wychowawców klas
- ankieta dla uczniów
- tematyczna ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- analiza odpowiednich dokumentów
- obserwacje
- wywiady z kadrą pedagogiczną, rodzicami, uczniami

Za realizację programu profilaktyczno-wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki, dyrektor

